

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга»



Н.А.Иванова

«20» ноября 2015г

Приказ № 9 от 20.11.2015г

**Программа развития  
Муниципального казённого образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
Центр детского творчества «Радуга»**

**на 2015-2018 учебный год**

## с. Таборы

Программа развития  
Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного  
образования детей Центр детского творчества «Радуга»

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного  
образования детей Центр детского творчества «Радуга»

Наименование программы: Программа развития  
Время создания программы: сентябрь-октябрь 2015 г.

Авторы программы:

Н.А.Иванова - директор МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга»

В.А.Ермакова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга»

Исполнители мероприятий программы:

1. Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга»
2. Управление образования администрации муниципального образования Таборинский муниципальный район Свердловской области.
3. Районные муниципальные образовательные учреждения.

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

**Целью** программы является обеспечение условий для развития системы дополнительного образования и воспитания детей Таборинского района, создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования.

#### **Основные задачи:**

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет;
4. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг населению района.
- Обеспечение эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательного процесса.
- Обеспечение ОУ квалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.
- Улучшение качества образовательных результатов воспитанников.
- Повышение престижа учреждения дополнительного образования и педагогических работников.

#### **Сроки реализации Программы: 2015-2018г.**

#### **Структура Программы:**

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа: Первый этап (2015-2016уч. годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической



базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга». Развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (2016-2018уч. годы) – реализация режима развития: (формирование методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях; расширение сферы услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района; создание материально-технической базы достаточного уровня.

### **Приоритетные направления Программы.**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для учащихся образовательных учреждений - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации.

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие **направления:**

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» проектной деятельности в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» инновационных технологий (методов, форм, средств и т.д.).
3. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.
4. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, направление педагогов на курсы повышения квалификации обобщение и распространение передового педагогического опыта.



5. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ об образовательном учреждении:**

Учреждение является разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими в дальнейшем профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, художественно-эстетическому и туристско-краеведческому видам деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В Центре детского творчества работает сменный состав педагогов дополнительного образования.

Педагоги работают со школьниками на базе школ района.

На 1 января 2015 года в МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» обучаются 180 воспитанников.

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в объединениях по их интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете.



Одной из задач работы МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» является создание модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казённого образовательного учреждения  
дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга»**

### **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ:**

Учреждение создано как некоммерческая организация в целях реализации права граждан на дополнительное образование.

Сложившаяся ситуация в системе образования МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга», новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый вид образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития МКОУ ДОД ЦДТ, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития ЦДТ «Радуга», рассчитана на период 2015-2018 годы.



## **БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ**

Правовой основой концепции развития является Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства от 7 марта 1995 г. №233 с учетом Постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года №752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

### **Концепция МКОУ ДОД ЦДТ строится на следующих позициях:**

- Расширение социальных связей воспитанников с окружающим миром.
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**



Занятия педагогами МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» проводятся на бесплатной основе, на базе Центра детского творчества и 4 районных школ, что способствует привлечению детей в объединения.

Присутствует широкий возрастной диапазон обучающихся: от 6 до 18 лет

<u>6-9</u> <u>ЛЕТ</u>	<u>10-14</u> <u>ЛЕТ</u>	<u>15-18</u> <u>ЛЕТ</u>	<u>ВСЕГО</u> <u>ОБУЧАЮЩИХСЯ НА</u> <u>01.01.2015</u>
<u>41</u>	<u>82</u>	<u>57</u>	<u>180</u>
<u>22,8%</u>	<u>45,5%</u>	<u>31,7%</u>	<u>100%</u>

Содержание образования связано с определенным видом деятельности.

МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» предоставляет возможности дополнительного образования по 4 направленностям. Реализация этих направленностей деятельности позволяет удовлетворить образовательные запросы различных групп населения. В объединениях МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга» занимаются более 180 воспитанников, из них в объединениях социально-педагогической направленности – 55, физкультурно-спортивной – 138, художественно-эстетической - 87, туристско-краеведческой направленности – 10 человек.

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Радуга»

- проводит обучение детей в творческих объединениях по модифицированным образовательным программам и новым технологиям;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам ЦДТ;
- принимает участие в организации и проведении районных массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, выставки, мастер-классы и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;
- формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений спорта, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары педагогических работников образовательных учреждений района по проблемам развития творческой самостоятельности обучающихся;



организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями массовые мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования и т.д.);

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ**

Эффективность педагогического процесса МКОУ ДОД Центр детского творчества «Радуга» играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в районе является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению детей, достигших успехов в творческой деятельности.

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров, является ГБОУ ДОО СО «Институт развития образования».

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Таборинского района и культурными традициями.

### **ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заместитель директора по УВР имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный



медицинский осмотр (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

**58,3% ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИМЕЮТ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 25% СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 16,7% НЕ ПОЛНОЕ СРЕДНЕЕ. НЕ МЕНЕЕ 80 % педагогических работников образовательного учреждения, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.**

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. В 2015-2018 разработать программу развития учреждения, включающую мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров ЦДТ в срок до 2018 года.
3. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами ЦДТ к 2018 году.
4. В 2015 г. заместителю директора по УВР ЦДТ разработать план семинаров - совещаний по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей на 2015-2018 гг.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ на 2015-2018 гг.**

Концепция развития ЦДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2015-2018 гг.

**Концепция является:**

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ЦДТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям Таборинского района, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.



**Основными критериями эффективности развития ЦДТ будут выступать:**

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация ЦДТ дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

**Проблемы:** В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит дальнейшее развитие ЦДТ.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной воспитанником индивидуальной образовательной траектории системы образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: Обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Усиленная работа педагога, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанника.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не



удовлетворяет потребности в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦДТ.

Решение: увеличение бюджетного финансирования.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦДТ.**

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности ЦДТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда ЦДТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития ЦДТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности ЦДТ в 2015-2018 гг. станет формирование у воспитанников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

Следовательно, организационными задачами ЦДТ в 2015-2018 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентно – ориентированном подходе к образованию;
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально-технических и финансовых ресурсов ЦДТ.

Условия решения поставленных задач:

1.	Удовлетворение образовательных потребностей	расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и
----	---	---



обучающихся	<p>родителей (внести изменения в лицензию – открыть техническую направленность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разработать программы, направленные на социальное, творческое развитие воспитанников (социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое;</li> <li>· разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;</li> </ul>
2. Формирование и развитие коллектива единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> <li>· организовать взаимодействие между детскими объединениями ЦДТ через разработку и реализацию целевых программ и проектов;</li> <li>· поддерживать и развивать традиции ЦДТ;</li> </ul>
3. Модернизация управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>· организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ЦДТ;</li> <li>· стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях.</li> <li>· создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;</li> <li>· создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.</li> </ul>

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**

Основные ценности образовательного процесса в ЦДТ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития воспитанника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды ЦДТ: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия ЦДТ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ЦДТ и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды ЦДТ.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий ЦДТ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи;

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,



- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов, викторин, выставок, игр и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата
- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность.

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МКОУ ДОД ЦДТ «Радуга»: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ РЕБЁНКА ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНТЕГРАЦИЮ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ.

В ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ ЛЕЖИТ ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЦДТ БЫЛА ВЫРАБОТАНА ОПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ. ЭТО РАЗНУРОВНЕВЫЙ, СТУПЕНЧАТЫЙ МЕХАНИЗМ РОСТА И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ЦДТ.

НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАБОТА НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАБОТЫ НА ДАННОЙ СТУПЕНИ - КАК МОЖНО РАНЬШЕ РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЁНКА ДЛЯ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ. СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УМСТВЕННОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПОДГОТОВИТЬ ВОСПИТАННИКА К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ В БУДУЩЕМ СДЕЛАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ ПОЛНОЦЕННОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ, ОТРАЖАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАБОТЫ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ - ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ, ШИРОКОГО СПЕКТРА СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ, ВЫДЕЛЕНИЕ КРУГА УСТОЙЧИВЫХ ИНТЕРЕСОВ, РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ КАК ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ И СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, ФОРМ И НАВЫКОВ ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ, МОРАЛЬНЫХ ЧУВСТВ.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ: ИГРОВЫЕ, РЕПРОДУКТИВНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ШИРОКОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ - СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ РЕБЯТ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА РАБОТЫ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ - ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ЛИЧНОСТНОЙ ТОЖДЕСТВЕННОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНЕННОМУ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЮ. НА ЭТОЙ СТУПЕНИ ВОСПИТАННИКИ СЕРЬЁЗНО ЗАДУМЫВАЮТСЯ: «КЕМ Я БУДУ?»

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ: ПРОБЛЕМНАЯ, УЧЕБНО-ИГРОВАЯ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ В ГРУППАХ НА ОСНОВЕ УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.

ИТОГ ОСВОЕНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ВЫБОР.

ЧЕТВЁРТАЯ СТУПЕНЬ - РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ОСОБО ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА НА ЧЕТВЁРТОЙ СТУПЕНИ - ГЛУБОКОЕ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ: ТВОРЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ И МАЛЫМИ ГРУППАМИ.

ИТОГ ОСВОЕНИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ АКТИВНЫХ, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ.

СТУПЕНЧАТЫЙ МЕХАНИЗМ РОСТА И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ КДДТ СТРОИТСЯ НА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ОКАЗАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ЧЕТЫРЁМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕННОСТЯМ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ. В УЧРЕЖДЕНИИ РЕАЛИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

«ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»

«ВОКАЛ»

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

«СИЛУЭТ»

«ДЕТСКИЕ ТАНЦЫ»

«АМПЛУА»

«ТЕАТР»

«ТЕСТОПЛАСТИКА»

«МОДНИЦА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ.

2. ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛИДЕР»

«ЖУРНАЛИСТ»

«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОГ»

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ.

3. ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МУЗЕЙ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ.

4. ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛЕЙБОЛ»

«ФУТБОЛ»

«ХОККЕЙ»

«БАСКЕТБОЛ»

«АТЛЕТИКА»

«ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ.

ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ И НОРМАМИ СанПиН 2.4.4.1251-03. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2018 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

#### Основные направления

Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
<b>1. Организационно-методическое обеспечение.</b>	
Систематизация организационно-методической работы.	1. Апробации новых образовательных программ. 2. Разработка, совершенствование образовательных программ.
<b>2. Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.</b>	
Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика творческого потенциала детей и педагогов	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации. 2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства. 3. Подготовка и проведение аттестации. 4. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 5. Информационно-рекламная деятельность (связь с печатью, интернет). 6. Работа с детьми по направлениям ЦДТ.
<b>3. Организационно-технологическое обеспечение.</b>	
Создание условий	1. Совершенствование лично-ориентированной



оптимального функционирования детских объединений	<p>деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей.</p> <p>2. Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями.</p> <p>3. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями.</p> <p>4. Поддержка социально незащищённых детей.</p> <p>5. Создание образовательных программ нового поколения.</p> <p>6. Целевая работа с одарёнными детьми.</p> <p>7. Активное участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах, соревнованиях различного масштаба.</p> <p>8. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов.</p> <p>9. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания.</p> <p>10. Создание системы мониторинга внутри ЦДТ.</p> <p>11. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.</p>
4. Финансово-экономическое обеспечение.	
Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.	Запрос на увеличение бюджетного финансирования.
5. Материально-техническое обеспечение.	
Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг.	

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- реализация мероприятий ЦДТ и мероприятий района, проектов по различным направлениям.
- поддержка творческих объединений;
- организация тематических выставок детских работ;
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития ЦДТ;
- профессиональная поддержка руководителей учреждения дополнительного образования детей;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность воспитанников ЦДТ через поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание, пропаганду здорового образа жизни.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ЦДТ.
6. Модернизировать систему управления ЦДТ.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование.



9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ЦДТ.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ

### ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, проектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы	Разработка и принятие новых программ Установление связей с общеобразовательными учреждениями.	Администрация
2. Решение кадровых вопросов	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства работников ЦДТ, а также участие в курсах повышения квалификации работников дополнительного образования.  Эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений.	Администрация

3. Организационно-массовая деятельность.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.  Расширение поля взаимодействия общественными организациями и социумом.	Администрация
4. Финансово-экономическая деятельность.	Увеличение объёма финансирования за счёт местного бюджета.	Администрация

## ВТОРОЙ ЭТАП.

Второй этап реализации концепции развития ЦДТ - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности ЦДТ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА.

Задачи	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование методической базы.	Проведение исследований результативности реализации Концепции развития.  Выявление передового педагогического опыта и его распространение.	Администрация
2. Обновление	Изменение штатного	Администрация



структуры ЦДТ, кадровые изменения.	расписания	
3.Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в детских объединениях.	Администрация
4.Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства области и района.	Координация плана ЦДТ. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня.	Администрация
5.Создание материально-технической базы необходимого уровня	Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров.	Администрация

### КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЦДТ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ЦДТ инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация ЦДТ в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- промежуточный,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

#### Схема внутреннего контроля.

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1.Текущий. Осуществляется руководителем, заместителем руководите	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года графику.

ля по УВР.				
2. Промежуто чный.  Осуществля ется заместителе м руководите ля по УВР.	Диагностика. Обобщение.  Сравнение. Моделирование. Прогнозировани е.	Подготовка отчётной документации, тестирование.	Справка, предварительны й отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административн ом совещании.	Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год.
3. Тематическ ий.  Осуществля ется заместителе м директора по УВР.	Диагностика. Обобщение.  Сравнение. Моделирование. Прогнозировани е.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование,	Справка, методическая продукция, обсуждение на административн ом совещании.	Согласно плана 2 раза в год.
4. Итоговый.	Диагностика. Обобщение.  Сравнение.  Прогнозировани е.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ.  Обсуждение на педагогическом совете.	По завершени и этапов программы

### СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2015-2018 гг.

Мероприятия

Тематики консультаций	Сроки выполнения	Исполнител ь:	
<b>1.Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования.</b>			
1. Организация конкурсов, соревнований в рамках мероприятий ЦДТ.			
«Организация и проведение			



массовых мероприятий по спортивному направлению»			
«Организация и проведение массовых мероприятий по художественно-эстетическому направлению»			
«Организация и проведение массовых мероприятий».			
<b>2. Эффективная организация работы в творческих объединениях.</b>			
«Особенности содержания форм и методов работы в каникулярный период»			
«Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска».			
<b>3. Разработка образовательных программ.</b>			
«Технология конструирования авторской образовательной программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности».			
Экспертиза программно-методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей.			
<b>Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития детского творчества.</b>			
<b>Составление методических разработок для педагогов дополнительного образования.</b>			
· «Использование развивающих и воспитательных возможностей игры в образовательном процессе».	2015-2018		
· «Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования».			
· «Социализация детей «группы риска» в условиях дополнительного образования детей».			
<b>2. Мероприятия с обучающимися учреждений дополнительного</b>			

<b>образования.</b>							
Проведение массовых мероприятий по следующим видам спорта							
№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения			Ответственные исполнители		
		2015	2016	2017			
1.	Участие в межрайонных соревнованиях по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).				Педагоги ЦДТ		
Проведение досуговых мероприятий, приуроченных к праздничным датам среди обучающихся.						Ежегодно	
<b>3.Работа с кадрами</b>							
Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по различным аспектам творчества для педагогов учреждений системы дополнительного образования детей и учреждений профессионального образования.				Ежегодно			
<b>4.Участие педагогов в районных и областных конкурсах профессионального мастерства:</b>							
- районный, областной конкурс общеобразовательных программ;							
<b>5.Аналитическая работа</b>							
Составление информационных и аналитических материалов по вопросам: -организации оздоровления и занятости детей в каникулярное время, -по направлениям деятельности ЦДТ.							
Анализ деятельности ЦДТ по выявлению и поддержке детей, относящихся к «группе риска».							
Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.							
<b>6.Взаимодействие и сотрудничество в социуме.</b>							



Совместное проведение массовых досуговых мероприятий для детей.			
Расширение образовательных услуг.			
<b>Социально-педагогическая направленность:</b>			
Анализ деятельности ЦДТ по выявлению и поддержке детей, относящихся к «группе риска».			

### ПЕРСПЕКТИВЫ СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ О РАБОТЕ ЦДТ

1. Повышение качества дополнительного образования детей по приоритетным направлениям ЦДТ в соответствии с запросами современной молодежи и родителей.	2015-2018	Исполнитель: Администрация, педагоги дополнительного образования
2. Повышение эффективности деятельности в сфере.	2015-2018	Исполнитель: Администрация
3. Вовлечение обучающихся общеобразовательных учреждений в спортивную деятельность.	2015-2018	Исполнитель: Администрация педагоги дополнительного образования
4. Повышение качества дополнительного образования детей по художественному направлению.	2015-2018	Исполнитель: Администрация педагоги дополнительного образования
5. Содействие повышению профессионального уровня педагогических кадров.	2015-2018	Исполнитель: Администрация педагоги дополнительного образования
6. Выявление и распространение	2015-2018	Исполнитель: Администрация

передового педагогического опыта по художественному и декоративно-прикладному творчеству.		педагоги дополнительного образования
7. Информационно-рекламная деятельность ЦДТ по направлениям работы.	2015-2018	Исполнитель: Администрация, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
8. Повышение качества дополнительного образования детей в соответствии с запросами современной молодежи и родителей.	2015-2018	Исполнитель: Администрация педагогов дополнительного образования
9. Повышение эффективности социально-психологической деятельности в сфере взаимодействия участников образовательного процесса.	2015-2018	Исполнитель: Администрация педагогов дополнительного образования

**Принципы, лежащие в основе деятельности ЦДТ:**

- Демократизация взаимоотношений педагога дополнительного образования и обучающегося на основе партнерства, сотрудничества;
- Гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите обучающихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально-педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- Осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- Обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности.
- Концептуальная идея деятельности ЦДТ – ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.